



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno scolastico	2020/2021
Classe	3 AP
Indirizzo	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

LE PROVE D'INGRESSO HANNO MOSTRATO UN LIVELLO GLOBALMENTE

- (specificare livello) - (ulteriori annotazioni di casi particolari)	A eccellente (9, 10) B adeguato (7, 8) C minimo (6) D di recupero (3, 4, 5)
--	--

LA SITUAZIONE PUÒ ESSERE COSÌ SINTETIZZATA

Fascia A (livello eccellente)	Fascia B (livello adeguato)	Fascia C (livello minimo)	Fascia D (livello recupero)
Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni

ALUNNI CON PAI (PIANO APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

NOME E COGNOME	SEGUITO NELL'A.S. 2019-2020

ARGOMENTI DEL PIA (PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE

Eventuali osservazioni

--

Si fa presente che la composizione delle tabelle “OBIETTIVI” e “MODULI & UNITA’ DI APPRENDIMENTO” può essere modificata secondo le esigenze delle materie e dei docenti, purché rimangano presenti tutte le diverse voci.

OBIETTIVI		
Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.		
COMPETENZE DISCIPLINARI ²	CONOSCENZE ³	ABILITÀ ⁴
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere le principali funzioni degli apparati in situazioni motorie di gioco e sportive. • Aver coscienza della propria corporeità sapendosi adattare alle variabili motorie e sportive. • Saper eseguire i fondamentali di gioco della pallavolo. • Conoscere i fondamentali del gioco della pallavolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l’acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione. • Facilitare l’acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e funzioni del corpo. • Avere percezione, conoscenze e coscienze del proprio • Applicare autonomamente esercizi specifici per il potenziamento muscolare e per la flessibilità articolare • Saper eseguire i fondamentali del gioco sportivo della pallavolo

¹ Si ricorda che la normativa prevede che non vengano menzionati i nominativi dei singoli allievi.

² Competenze: indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

³ Conoscenze: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.

⁴ Abilità: indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

Pag. 1/3

che le attività motorio-sportive assumono nell’attuale società.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper spiegare i collegamenti tra : apparato scheletrico-articolare e portamento, apparato circolatorio e respiratorio, apparato muscolare e nervoso. • Conoscere le specialità dell’atletica leggera 	
MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO ⁵		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI ⁶	TEMPI
Il concetto di igiene	Le malattie trasmissibili e le malattie non trasmissibili	Settembre
Le componenti funzionali dell’apparato locomotore	Le difese dell’organismo Il sistema linfatico	Ottobre
Il Sistema muscolare	Le proprietà del muscolo. Tipi di muscolo. Forma dei muscoli scheletrici. La contrazione. Caratteristiche delle fibre muscolari. Dalle fonti energetiche all’energia muscolare. I tipi di contrazione muscolare. Le azioni muscolari	Novembre Dicembre
Il sistema nervoso	La cellula nervosa. Il sistema nervoso centrale. Il sistema nervoso periferico. Il sistema nervoso autonomo	Gennaio Febbraio
Star bene nella natura	Attività motoria in ambiente naturale.	Febbraio/marzo
Il sistema motorio	L’attivazione neuromuscolare. I circuiti del controllo motorio. Il movimento volontario, il movimento automatico, il movimento riflesso.	marzo
Sport e Fair Play	Sport di squadra: Posizione dei giocatori e ruoli. I fondamentali individuali.	Aprile
Dipendenze comportamentali	Internet -social network-video giochi	Maggio
Corpo libero con attrezzi	Mobilità articolare • Forza • Resistenza • Velocità • Coordinazione agilità	Tutto l’anno scolastico
Circuit training	Esercizi vari di allenamento dei diversi gruppi muscolari a circuito	Tutto l’anno
Atletica Leggera	La resistenza, Salto in alto, La velocità, Il getto del peso, Lancio del disco	Tutto l’anno

EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI			
TITOLO DEL MODULO			

DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO

Il docente coordinatore della disciplina è il prof. _____

TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE

METODOLOGIE DIDATTICHE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione cooperativa
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale
<input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione e visite guidate |
|--|--|

METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari
<input type="checkbox"/> Riviste specializzate
<input type="checkbox"/> Appunti e dispense
<input type="checkbox"/> CD e DVD
<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer | <input type="checkbox"/> Navigazione in internet
<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Piattaforma di e-learning |
|---|--|

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE

<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico
<input checked="" type="checkbox"/>	G-suite educational
<input type="checkbox"/>	Altro(specificare)

MODALITÀ DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale
- Saggio breve - Articolo di giornale - Commento
- Traduzione - Altro _____) | <input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche
<input checked="" type="checkbox"/> Prove motorie |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi | |

<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____
MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO	
RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Corso di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi e progetti <input type="checkbox"/> Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.</p> <p>La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.</p> <p>Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri <i>(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)</i></p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5	RECUPERO	
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4		
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		NON RAGGIUNTO
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		

Chiaravalle Centrale,

Il Docente